

幸福,从这里出发: 印象·交大附中

在海淀区大钟寺南侧有一所这样的市级示范校,它以优美的校园环境、和谐的育人氛围、一流的师资队伍、优秀的学生素质和富有人文精神的学校管理,在社会上享有很高的声誉和教育影响力。走进校园,就能看到这样一句话:幸福,从这里开始。

她,就是北方交通大学附属中学。

建一所富有生命动力的幸福学校,是全体交大附中人一直以来的共同

愿景和追求。在这所校园里,所有师生共同走过的生命历程中的每一天,都是与这句话的相望中开始与结束的,生命因此充盈着幸福感而更有温度与厚度。

2017年10月,这所积淀着历届师生执着的教育情怀与智慧、凸显着海淀教育特色与气质的学校,将迎来她芳华甲子的60周年校庆。值此机会,让我们走近这所学校,共同感受她的发展历程、不懈追求与开拓精神。

交大附中是怎样一所学校

从历史中走来

交大附中建校于1957年,原名北京铁道学院附属中学。走到今天,交大附中历经了近60年的风雨洗礼,目前已形成包括北校区、南校区、东校区、一分校、二分校、密云分校在内的“一校六址”的办学规模,进入集团化办学发展的新模式,学生人数6000多人,教职工近800人,其中,市区级学带、骨干、特级教师140多人。

过去的六十年,交大附中在传承中发展,在发展中传承,走出了一条独具特色的内涵式发展之路。学校始终坚持守正出新、春风化雨的教育思路,以和谐育人的成长氛围、丰富多彩的校园活动、立体多元的实践课程,以及教育教学全过程的学生自我管理、自我教育、自

觉成长的系统引导,使得交大附中成为学子心中的魅力校园和成功摇篮。

从发展中走来

在多年的实践与探索中,学校逐步形成了“人文、效能、环保、幸福”的办学特色,不仅在近年的中高考中屡创佳绩,更在“科技、艺术、心理、体育”特色项目上取得了突出的成绩。

随着学校办学质量的不断提升,交大附中的成绩与发展不断得到社会各界的认可。同时,在集团化发展的背景下,交大附中努力把优质资源辐射到其他几个校区和分校,追求品质相同,各具特色。用名师“输血”,用跨校大教研“造血”,用心血、激情和社会责任感凝聚教育信心,践行教育理想。

从愿景中走来

“落其实者思其树,饮其流者怀其源”,学校弘扬“饮水思源,爱国荣校”的校训精神,秉承“育人为本,课比天大”的教风传统,致力于培养“感恩重责、阳光包容、博学笃行、健康雅趣”的附中学子,努力实现“学生在成长中体验快乐,教师在成功中体验幸福”的办学理念。如今,“建一所幸福学校”已成为交大附中人之为向往的共同愿景。为此,学校致力于四大幸福教育载体的建设,即:通过幸福课堂建设,实现有趣、有参与、有成就的师生生命互动;通过幸福课程建设,促进学生多元化、个性化发展;通过幸福班级建设,营造自主、特色的班级文化氛围;通过幸福环境建设,创建温馨、优美、融洽的育人环境。



校训石

交大附中如何在教育中诠释“幸福”

选择一所学校就意味着选择了一种育人方式,一个成长平台,一段发展历程。跟很多学校比起来,交大附中的任何一个校区占地面积都不大,但走进校园,人们会发现空间的利用恰到好处,厚重的文化墙,灵动的自然景观,给人质朴而宁静的感觉,这与交大附中的人文精神相契合,可谓方寸之中,蕴含附中气质。

方寸之中,营造锦绣,也恰恰是交大附中用心为学生成长,为学校发展努力追求并坚持实践的。

方寸空间,孕育多元课程

面对新课程与高考改革“立德树人、学科素养、综合能力、个性发展”的核心要素,交大附中人持续思考、积极探索,把“满足学生个性化发展对多元课程的需求”、“促进以教为中心的课堂教学转型”以及“提升适应新课改要求的教师学科素养”,作为学校发展中聚焦的三个关键问题,并且在实践中不断反思,把“学生个性化发展对多元课程的需求”作为工作重点,开发具有交大附中特色的“德、心、智、美”幸福课程体系,为一批批优秀的学子提供了成长、成功所需的丰沃土壤。

在这个体系平台上,学生的成长始于高一,形于高二,成于高三,显于课程。

始于高一:学校在高一一年级开设的“引桥课程”,一方面探索初高中教育的有效衔接,另一方面引导学生建立良好的高中学习思维、学习方法与自我课程规划。课程设置采取“长、短课程”结合方式,“短课程”是指集中2-3天时间,由各学科教师和心理教育专家进行系统授课如“破冰课程”。“长课程”是指利用一学年时间,每周一课时的“学道”课程,引导学生探讨学习之道与为人之道,激发学生的学习动力和生命动力。

形于高二:多元课程因需而生,通过持续完善的多元课程平台,不仅帮助交大附中学子在中考中取得了令人瞩目的成绩,更



校长和学生“聊吧”



获得全国冠军的棒球队



步步为营

增强了学生创新意识和实践精神。正因为如此,2015年高考,交大附中结合大学的“领军计划”、“博雅计划”、“翱翔计划”,以及学科专项竞赛,有11名同学被清华、北大、复旦、港大等名校录取,在自主招生中列于全市前茅。其中翘楚者如:在全国高中学生化学竞赛中获

得一等奖,免试就读北京大学的张鑫雨同学,得益于学校为他而专设的“化学高端实验室”课程;再如巩炳辰同学,获北京青少年科技创新市长奖,免试进入浙江大学,则依托于学校的智能机器人课程,等等。

成于高三:针对毕业年级学生特点和需求,学校注重开展专项课程,根据“德、心、智、美”四个方向,开设“拓展型课程”,包括高端社团课程、校园文化活动、电影之旅等;“心育课程”,包括亮心课程、静心课程、减压课程等;“美育课程”,包括阳光60'、艺术社团、体育社团等;特别是“个性指导课程”,其中包含学绩分析支持、学科专项指导、拓展讨论班等。

方寸之地,凸显校区特色

在集团化发展的背景下,交大附中努力把优质资源辐射到其他几个校区和分校,追求品质相同,各具特色。

交大附中东校区以艺术教育为特色,凭借多年形成的校本美术课程,以及教师丰富的教学经验,有力保障学生们获得扎实的美术基本功,并培养和激发他们艺术的

创造力,现已成为北京市艺术教育示范校区;

交大附中一分校和二分校在教育模式和南北校区“零距离”对接,在共享管理经验与教育资源的基础上,教学质量稳步提升;同时努力打造各自的教育特色,如一分校提出“阳光体育,全员参与;竞技项目,精英激励”,使得学生在各项比赛中屡获佳绩,同时以“浸润式”教育推动师生共同成长;二分校发挥“技击项目”和“金马民族管弦乐传统校”特色,以激发学生学学习动力为前提,倡导“体验式学习观”,真正做到“以生为本”的学校工作理念。

方寸讲台,彰显加工能力

课堂是学校育人的主要阵地,是师生心灵相约的正式场所。交大附中着力打造幸福课堂,以“参与”和“共生”为出发点,以“有趣,有参与,有成就”为幸福课堂建设的三维标准,尊重教师的教学自由,鼓励教师根据学科特点和自身优势,形成具有自己风格的课堂教学模式;通过师生互动,促进师生双方相互交流、相互启发、相互增益,在这个过程中教师与学生彼此间进行思想和情感的交流,从而达到共识、共享、共进,实现教学相长与共同发展。

同时,毕业指导中心尊重教育教学和师生发展规律进行科学指导,带领全体教师深入研究中考改革方向及应对策略。正是各学科基于学科本质、考查方向和学情特点的专项研究,使得交大附中近三年的高考成绩不断攀升、教育增值效能持续彰显,连续三年位列北京市各学校加工能力前列,彰显了我校极强的加工能力。可以说,交大附中全体教师用他们独到的教育信念与智慧书写了动人的教育诗篇,成就了交大附中人的教育梦想。

方寸光阴,奠基未来幸福

爱因斯坦说,教育就是忘掉学校所学后剩下的东西。忘掉的知识,留下的应该是精神、品质与能力。

交大附中2015年毕业生张郑霖源同学,以中考成绩527分考入我校,最终取得704分的高考成绩。他在交大附中的三年学习生活,不仅仅收获了骄人的高考成绩,更亲身体会到交大附中秉持的核心教育理念与价值观。他感言:“交大附中的老师在传授知识与学习方法的同时,也教会了我使用批判的观点来看待身边的事物;交大附中的同学们热爱创新,勇于对社会、政治、民生等问题提出自己的看法,拥有独立的思想。我在交大附中最大的学习收获,即是自由地将自己的想法表达出来的能力。无论何时何地,无论何人何事。”他在给学弟学妹的寄语中谈到:“学校绝不仅仅是提高学科成绩的地方。关注你最爱的人和事,钻研你感兴趣的领域,无论结果如何,至少你可以在离开学校时,没有悔恨与遗憾地开始下一段征程。”

在交大附中,学校主张以教师的品行与能力、境界与人格去影响、感染和教育学生,促进学生自主、全面发展。在追梦的路上,教师与学生分担风雨,分享阳光;在历练中,学生学会思考,学会生活,学会学习。

交大附中的老师们深知:在交大附中学习的三年或者六年,对于学生的一生是短暂却是至关重要的,追求幸福教育,不仅仅是关注学生当下的幸福,更要为他们未来事业的成功以及生活的幸福打下坚实的基础。

总之,交大附中人认为,幸福是一个心路历程,是一种能力,是一个习惯,更是一种价值追求,面对新的机遇和挑战,他们将与时俱进,不断创新,营造一个适合所有学生成长的和谐校园生态,让学们在追求幸福、体验幸福的求学之路上逐步发现自我、塑造自我,成就自我。

“芳华甲子,幸福如斯”,交大附中60周年校庆活动已进入倒计时!如果你是交大附中的校友,无论是在校学生还是已经毕业的各届校友,交大附中喊你回家啦!